

Міністерство освіти і науки України
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ:
ФІЛОСОФІЯ, ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА**

Збірник наукових статей

Суми – 2021

УДК 37:001.895(063)

О-72

*Рекомендовано до друку Вченою радою
КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 10 від 30 листопада 2021 р.)*

Редакційна колегія:

М. А. Бойченко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
С. М. Грицай – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. В. Гузенко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
І. Л. Кежковська – кандидат педагогічних наук (Польща)
С. М. Коваленко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Д. В. Кудінов – доктор історичних наук, професор (Україна)
А. К. Минбаєва – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)
Г. Л. Єфремова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. І. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
А. А. Сбруєва – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Л. О. Суцzenко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)

О-72 Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 377 с.

ISBN 978-617-8095-12-3

У збірнику представлені матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в освіті, особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті, ретроспективний погляд на інновації в навчально-виховному процесі та управлінні, культурологічні, етнологічні та філософські засади освітніх інновацій, розвиток особистісно-професійної компетентності в умовах післядипломної освіти та вплив інноваційних процесів на управління освітою в сучасному світі та розвиток суспільства.

Конференція проводиться за ініціативою КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення філософських, психологічних, педагогічних та управлінських проблем освітніх інновацій у контексті інформаційного розвитку суспільства

Наукові статті подано в авторській редакції.

УДК 37:001.895(063)

ISBN 978-617-8095-12-3

© Колектив авторів, 2021
© ФОП Цьома С.П., 2021

РОЗДІЛ VI РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТІ

Абдуазимова Зарина <i>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	215
Ашуралиев Элбек <i>ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ В СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ</i>	218
Вінков Веніамін <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ ДО ПІДТРИМКИ СТИГМАТИЗОВУВАНІХ ЗА МАЙНОВИМИ ОЗНАКАМИ МЕНШИН</i>	221
Єфремова Галина <i>ВПЛИВ СІМЕЙНОГО НАСИЛЬСТВА НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ</i>	226
Клочко Оксана, Клочко Олексій <i>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ, ФАХІВЦЯМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗЗСО</i>	230
Мынбаева Айгерим, Карабутова Анжелика <i>РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, САМОРАЗВИТИЕ И РАЗРАБОТКА КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ</i>	234
Нестеренко Лариса <i>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ ТА ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТІ</i>	240
Пасько Катерина <i>ЕСТЕТОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРЯННЯ</i>	244
Пасько Катерина, Дворяккіна Карина <i>ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦІЇ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ЗВО</i>	247
Прядко Любов <i>СПЕЦИФІКА РОБОТИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ТРУДНОЩАМИ У НАВЧАННІ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	251
Сидоренко Наталія <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ</i>	254
Jacob Owusu <i>INTERNET ADDICTION AND INSOMNIA AMONG GHANAIAN UNIVERSITY STUDENTS: WHAT IS THE CURRENT STATE DURING THE COVID-19 PANDEMIC?</i>	259

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, САМОРАЗВИТИЕ И РАЗРАБОТКА КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ

У статті розглянуто особливості розуміння духовно-моральних якостей як частини системи саморозвитку та самоосвіти особистості, впливу рефлексії та метакогнітивних навичок на осмислення та виявлення цінностей розвитку людини та нових смислів. Запропоновано коучингову вправу «Колесо метаумінь». Дослідження фінансується Комітетом науки МОН Республіки Казахстан (грант №AP08856223).

Ключові слова: духовний добробут, духовно-моральні якості, рефлексія, цінності, коучингові техніки навчання.

В статье рассмотрены особенности понимания духовно-нравственных качеств как части системы саморазвития и самообразования личности, влияния рефлексии и метакогнитивных навыков на осмысление и выявление ценностей развития человека и новых смыслов. Предложено коучинговое упражнение «Колесо метаумений». Исследование финансируется Комитетом науки МОН Республики Казахстан (грант №AP08856223).

Ключевые слова: духовное благополучие, духовно-нравственные качества, рефлексия, ценности, коучинговые техники обучения.

The article examines the peculiarities of understanding spiritual and moral qualities as part of the system of self-development and self-education of the individual, the influence of reflection and metacognitive skills on the comprehension and identification of the values of human development and new meanings. The coaching exercise «Wheel of meta-skills» is proposed. This research is funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP08856223).

Key words: spiritual well-being, spiritual and moral qualities, reflection, values, coaching teaching techniques.

Парадигма «Образование в течение жизни» и общество знаний меняют измерение и ориентиры личностного развития человека. Новыми современными понятиями становятся категории «образованность личности», «образованность нации», интеллектуальный капитал, социальный и образовательный капитал, духовное благополучие личности. Раскрытие потенциала личности в системе образования 21 века связано с обучением метакогнитивным навыкам, смещением акцента в обучении с приобретения готовых знаний к «*познанию мира посредством собственного толкования знаний*», «*понимание смысла и определение значения*» [1], самостоятельному построению и управлению знаниями, выявлению смыслов. Такой подход усиливает связь обучения и образования с духовно-нравственным и ценностным развитием личности. **Цель статьи** – проанализировать современные подходы к развитию духовно-нравственных качеств личности через саморазвитие, рефлексия и применение коучинговых методик. Для саморазвивающегося человека *личностное саморазвитие в течение жизни* не является просто качеством или признаком, оно формируется уже как **общая ценность**, в которую базовыми ценностями гармонично входят духовно-нравственные качества. В этом случае духовно-нравственные качества как индикаторы личностного саморазвития будут

проявляться в повседневной жизни человека – во время учебы, труда, общения и т.д. Ниже приведена таблица 1 понятия «саморазвитие» с разных научных и философских подходов.

Духовно-нравственные качества личности, по Е.Сухоленцевой, это «совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно» [2]; по Н.Соповой «ценностные характеристики личности в векторе само–(самообразования, самосовершенствования), отмеченного нравственной доминантой, выражающие стабильно положительные отношения к миру, другим людям и себе» [3], по Манерко И. «социально значимые (ценностные) характеристики (черты) духовного мира, а также поведения, общения и деятельности, отмеченные нравственной доминантой и позволяющие реализовывать свой внутренний потенциал, статус и роль в обществе как гражданина-патриота страны и как защитника своего Отечества»[4]. Проанализировав, уточним определение: «духовно-нравственные качества человека - это личностно-ценностные и социально-значимые характеристики человека, определяющие его праведное поведение в обществе, позитивное отношение к окружающим, себе, выражающиеся в выработке нравственных норм и принципов, стремлении к духовному саморазвитию».

Таблица 1.

Анализ различных подходов к определению понятия «саморазвитие»

№	Направление	Автор	Содержание
1	2	3	4
1	Полиметрические теории	И.С. Кон [5]	Глубокие личностные изменения– результат накопления множества мелких событий в течение определенного времени
		К.А. Абульханова-Славская [6]	Саморазвитие личности - телеономичность человека, строящего свою жизненную стратегию как организатор своего времени
2	Индивидуальная психология	В. Франкл [7]	Саморазвитие человека, как стремление к смыслу собственного существования, решающее значение имеет ответственность самого человека в выборе возможностей самореализации
		А. Адлер [8]	Сущность саморазвития есть стремление к превосходству, стремление к власти
3	Гуманистическая психология	А. Маслоу [9]	Личностный рост - последовательное удовлетворение высших потребностей, т.е. самоактуализации на основании достигнутых базовых, под которыми подразумевается потребность в безопасности, в социальной принадлежности, в любви, уважении, оценке
		Б.Г.Ананьев [10]	Личность в аспекте ее саморазвития - личность - «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность - это «глубина» личности и субъекта деятельности

4	Когнитивная ориентация	С.Л.Рубинштейн [11]	Личность, осознающая и определяющая свою деятельность, есть человек самореализующийся, стремящийся к лучшим проявлениям человеческой сущности
		Л.Н. Куликова [11]	Самореализация является не только средством выражения накопленных возможностей человека, но, прежде всего, инструментом их порождения, поскольку психические функции только в проявлении и развиваются.
		Г.А.Цукерман [12]	Саморазвитие – это сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я – самость
5	Монометрические теории	В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [13]	Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования
		Е.В. Бондаревская [13]	Саморазвитие - это процесс и результат сознательного выбора личностью ценностей, целей, обретения личностных смыслов жизнедеятельности, способ свободного волеизъявления в проблемных ситуациях, результатом которой становится самореализация
6	Теории духовно-нравственных ценностей	В.И. Слостенин [14]	Саморазвитие личности - принцип самостроительства человека, как выход к высшим ценностным инстанциям конструирования личности и её менталитета на основе духовности
		Чёрная И. Ю [14]	Саморазвитие - творческий процесс, творческого самосозидания личности, появления новых форм осознания себя и новых форм поведения
7	Этнопедагогический подход	Әліпхан М.[15]	Саморазвитие как самосовершенствование человека – «толық» адам (Абай), раскрытие способностей и качеств личности, через духовность и нравственность; быть здоровым, справедливым, добрым, отзывчивым

Таким образом, саморазвитие личности – «способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни», «творческий процесс творческого самосозидания личности, появления новых форм осознания себя и новых форм поведения»; духовно-нравственное саморазвитие – процесс внутриличностного роста, пробуждения человеческого в человеке, приобретения духовного опыта через саморефлексию, конструирование своего внутреннего мира, осознание своей высшей духовной природы, стремление к Высшему «Я», размышление-диалог со своей совестью. Результатом духовно-нравственного развития личности является проявление таких нравственных качеств как

единство мысли, слова и дела, социальная ответственность, бескорыстие, доброта, осознанность смысла и полноты своего бытия.

Новый предмет самопознания в школе и вузе, являющийся нововведением казахстанской независимости, внедрен по инициативе С.А.Назарбаевой и имеет мощный потенциал как для саморазвития личности, так и развития интеллектуального, социального, образовательного капитала нации. Духовно-нравственное развитие в русле предмета самопознания обеспечивается путем выявления общечеловеческих ценностей [16], выступающими в качестве абсолютных ориентиров и норм, фундаментального стандарта для людей всех культур и эпох.

Интересно, что понятие «духовного благополучия» планировалось включить в определение *здоровья* ВОЗ в 1998 году, однако, по Твороговой Н., не было поддержано Ассамблеей и государствами-членами. Духовность в светском понимании – это деятельность сознания, направленная на поиск смысла жизни, своего места в ней, определение критериев добра и зла для оценки событий, людей и руководства к действию [17, с.343]. Рассмотрим понятие смысл и опыт педагогической теории по развитию нравственности ребенка, рефлексии бытия.

По А.Маклакову, «Личностный смысл – это форма проявления мотивов в сознании. Под личностным смыслом понимается переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива». В. Франкл считал, что основная движущая сила развития личности – это стремление к смыслу, отсутствие которого порождает «экзистенциальный вакуум» [18].

В педагогической мысли и науке сложились разные традиции и теории воспитания нравственности, духовности, порядочности человека. Отражение теории нравственного образования в европейской традиции можно найти трудах Я.А. Коменского, И.Канта, И.Гербарта и др. Анализ метода нравственного воспитания Я.А. Коменского позволяет подчеркнуть направленность на развитие базовых «кардинальных» добродетелей: «мудрость, умеренность, мужество и справедливость» [19]. Такое понимание базовых добродетелей исторически было заложено еще в Древней Греции. Для их укрепления, цементирувания в личности согласно А.Коменскому используются: «личный пример», «позитивная среда», «трудовое воспитание».

Другой основатель педагогической науки И. Герbart предложил идеи нравственного воспитания через формирование дисциплины в ребенке [20]. В западной традиции XX века по Каур S. известны теории нравственного развития Л.Колберта, теория самоидентификации Айзенберга и др [21]. В педагогических концепциях рассматриваются аксиологический и ценностно-смысловой подход с «Золотым правилом нравственности», восходящий к древнегреческим взглядам философов о добродетелях. Z.Medveš [22] так обобщает триаду ключевых идей нравственного образования: (1) «Золотое правило нравственности» - «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе», или «не делайте другим того, чего не хотите себе», (2) Аристотелевская идея о среднем, (3) Категориальный императив Канта – «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»; или «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и

никогда не относился бы к нему только как к средству».

Одним из направлений развития современного образования 21 века стало развитие метакогнитивных навыков учащихся. Метаумения связаны как с осознанием приобретаемых знаний, так и выявлением смысла, ценностей бытия; связаны с рефлексией обучения и жизни. На рисунке 1 представлена структура саморефлексивных или метаумений по Омаровой В., которой необходимо научить школьников. **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки [23]. На рисунке 1 в метаумениях представлены разные навыки мышления – теоретического, критического, творческого, их признаков во взаимосвязи с регуляцией. Как мы видим, смысл, мысль и мышление – однокоренные слова.



теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);



навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);



критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);



творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в нестандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);



регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);



качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Рисунок 1 – Перечень метаумений, связанных с саморегуляцией обучения

На основе данной структуры метаумений (рисунок 1) мы предложили коучинговое упражнение для старшеклассников по самооценке метаумений по десятибалльной шкале. Данное упражнение можно назвать «Колесо метаумений старшеклассника» (рисунок 2). Выполнение такого упражнения позволяет создать текущий профиль метаумений школьников, условно сделать первый шаг и осознанно оценить начальный уровень метаумений. Понятно, что школьник субъективно оценит свои способности, однако при обсуждении упражнения в классе или группе, аргументации выставляемых баллов, актуализируется внутриличностный интеллект учащегося.



Рисунок 2 – Коучинговое упражнение – «Колесо метаумений»

По желанию учащиеся могут обсудить свой профиль. Пример других учеников/студентов помогает нормировать самооценку. Построив и изучив свой профиль, учащиеся самостоятельно определяют свои сильные и слабые стороны, и благодаря открытым коучинговым вопросам: «Оцените, где у Вас самые высокие баллы? Где самые низкие баллы?», «Что бы Вы сделали для развития этих навыков?», «Как Вы думаете, сколько времени Вам понадобится для продвижения на шаг вперед?», «Какой шаг будет первым?» разрабатывают необходимые шаги для дальнейшей работы над собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство для учителя. Программа повышения квалификации. Астана: Центр педагогического мастерства НИШ, 2015. 284 с.
2. Сухоленцева Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2.
3. Сопова Н.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассника на основе ценностной проблемной ситуации: Монография. Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2014. 184 с.
4. Манерко И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной российской армии: сущность, особенности и направления развития (социально-философский анализ): автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. филос. наук. М., 2011. 26 с.
5. Кон И.С. В поисках себя личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.
6. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения. М.: Наука, 1981.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368.
8. Адлер А. Превосходство и общественный интерес: сборник более поздних работ. - Эванстон, Иллинойс: Издательство Северо-Западного университета, 1964.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. Нью-Йорк: Харпер и Роу, 1970.
10. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Текст. М., 1977.
11. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. 315с.
12. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига, ПЦ «Эксперимент», 1997.
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1995.
14. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. - М.: Академия, 2002. 567 с.

15. Әліпхан М. Толық адам танымы // Egemen Kazakstan. 2020. URL: [/https://egemen.kz/article/253102-tolyq-adam-tanymy](https://egemen.kz/article/253102-tolyq-adam-tanymy)
16. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания самопознания в школе. Алматы: НПООЦ Бобек, 2013.
17. Творогова Н.Д., Кулешов Д.В. Психология управления. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. 480 с.
18. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2013. – 178 с.
19. Коменский Я.А. О воспитании. Moscow, Школьная пресса, 2003. -192 с.
20. Константинов Н. А. История педагогики. М.: Просвещение, 1981.
21. Kaur, S. Moral values in education // IOSR Journal Of Humanities And Social Science. 2015. №20(3). С. 21-26.
22. Medveš, Z. Education (Bildung) for Values // New Pedagogical Challenges in the 21st Century: Contributions of Research in Education. 2018. P. 73.
23. Омарова В. Инновационные подходы в образовании. Павлодар: ПГПИ, 2016. 253 с.

Нестеренко Лариса
(Суми, Україна)

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ ТА ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТІ

У статті зазначені чинники, що є прикладом добре сформованої соціальної та громадянської компетентностей. Автор дає відповідь на питання: «Як розвивати соціальну та громадянську компетентності?»; розкриває особливості проєкту «Здоровий спосіб життя» та систему гімназії щодо формуванням соціально-громадянських компетентностей.

Ключові слова: соціальна компетентність, громадянська компетентність, позашкільна робота, інноваційні зміни.

В статті указаны факторы, являющиеся примером хорошо сложившейся социальной и гражданской компетентностей. Автор дает ответ на вопрос: «Как развивать социальную и гражданскую компетентность?»; раскрывает особенности проекта «Здоровый образ жизни» и систему гимназии по формированию социально-гражданских компетентностей.

Ключевые слова: социальная компетентность, гражданская компетентность, внешкольная работа, инновационные перемены.

The article identifies the factors that are the examples of well-organized social and civil competences. The author answers the question how to develop social and civil competences, reveals the peculiarities of the project «Healthy lifestyle» and gymnasium system to form social and civic competences.

Key words: social competence, civil competence, extra-curricular activities, innovative changes.

Розвиток свідомої та самодостатньої особистості – це один із пріоритетів шкільної освіти XXI століття. Уміння спілкуватися та взаємодіяти з іншими людьми, знання законів, почуття відповідальності за процеси, які відбуваються у суспільстві вирізняють свідомого учасника державного життя.

Зазначені чинники є прикладом добре сформованої соціальної та громадянської компетентностей. Враховуючи їх тісний взаємозв'язок, варто розуміти відмінності: громадянська компетентність стосується здатності розуміти, поважати та захищати права, інтереси й обов'язки людини; соціальна – спрямована на виховання усвідомленого відчуття себе частиною суспільства та